

集団指導計画書

管理栄養学科 4年

氏名

チーム名	東京聖栄大学4年(12名)
対象	東京聖栄大学附属わたなべ幼稚園児 (5歳児108名)
問題点	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 主食を残さず食べる ◆ 偏食をしない ◆ 朝ごはんをきちんと食べる

1.指導計画 (条件設定:所要時間 20 分、対象人員 108 名、場所:わたなべ幼稚園講堂)

1回目	テーマ	形態	担当者	時間(分)
10月8日 (火)	毎日、しっかり「主食」をたべよう!! ～「元気体操」で元気もりもり～	演劇	◎矢代早紀、関根京子、正木 希 小野寺恭介、田中祐平、堤 紗紀 中嶋みさ、中村麻衣、村松冴香 森脇 望、山崎真奈美	20

2.教育目標

短期目標	中期目標	長期目標
「主食」の大切さを知る	給食を残さず食べられるようになる	

3.カリキュラム計画の指導

段階		時間	指導上の留意点	資料など
導入	<ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介 ・今回の学習内容の概要説明 	3分	<ul style="list-style-type: none"> ・園児との距離を縮めるように明るく元気に。 	※BGM流す
展開	<ul style="list-style-type: none"> ・主食の原材料の紹介 主食(ごはん、うどん、パン、スパゲティ)が何を原料として作られているのかを紹介。 ・主食の体内での働き 主食は身体にとってエネルギーとなり、元気の源になることを説明。 	12分	<ul style="list-style-type: none"> ・媒体は大きく分かり易い様に作成する。 ・声やアクションは、全身を使って表現する。 ・園児とやり取り出来るような内容とする。 ・主食(ごはん、うどん、パン、スパゲティ)を食べてもらえるようにアピールする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・媒体物 主食パネル 原材料 (稲穂・小麦) 着ぐるみ2体
整理	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容の印象付け、まとめ 主食は身体にとってエネルギーとなることを体操などを通して、記憶として残すようにする。 (元気体操) 	5分	<ul style="list-style-type: none"> ・体操は、身振り手振りを大きく行う。 園児と一体になって踊る。 ・学習した内容が印象に残る様に行う。 	・体操用BGM