

# 2024年11月実施 東京聖栄大学卒業生アンケート

**調査目的:** 本学卒業生へアンケート調査を実施し、本学の教育に関する内部質保証の向上や教育のさらなる改善に役立てることを目的とする。

**調査対象:** 2009年～2024年卒業生

**調査実施日:** 2024年11月9日・2024年11月10日

**調査方法:** Webアンケート方式  
教職員の協力のもと大学祭に来校した卒業生を対象に実施

## 【調査結果の概要】

これまでの仕事を通して、大学時代に学んで役に立っていること、またはさらに身につけておけば良かったと思われる事、特に重要と思われる能力について、調査を行った。

その結果、専門分野の授業全般に加え、専門分野の実習授業を挙げている卒業生が多かった。

自由記述欄でも、本学で学んだ専門的な知識や技術、技能が実務でも役に立ったと記載されており、本学の学びや経験が仕事でも活かしていると思われる。

また、卒業生自身が、これまでの仕事を通して、特に重要と思われる能力として、9割近くの卒業生が挙げた項目は、前回調査と同様、「コミュニケーション能力」であった。

別途実施している「東京聖栄大学 卒業生に関するアンケート(企業アンケート)」において、「本学卒業生が優れていると思うもの」として約7割の企業が「コミュニケーション能力」「協働する力」を、約4割の企業が「業務に必要な専門的知識」を挙げている。本学の卒業生は、仕事を通して必要とされている能力が、企業の現場から、評価されていると推察できる。

企業等から必要とされる能力等も踏まえた学科での実践的なカリキュラムにおいて、学生の多様な状況に応じたきめ細かな対応を行い、地域社会や職業社会で即戦力として活躍できる人材を輩出していけるよう、引き続き取組を進めていく。

設問1  
卒業学科

|   |        |    |
|---|--------|----|
| 1 | 管理栄養学科 | 20 |
| 2 | 食品学科   | 16 |
|   | 計      | 36 |

設問2  
卒業年

|    | 管理栄養学科  | 食品学科 | 計  |
|----|---------|------|----|
| 1  | 2009年卒業 | 0    | 0  |
| 2  | 2010年卒業 | 0    | 2  |
| 3  | 2011年卒業 | 0    | 0  |
| 4  | 2012年卒業 | 0    | 0  |
| 5  | 2013年卒業 | 0    | 0  |
| 6  | 2014年卒業 | 0    | 0  |
| 7  | 2015年卒業 | 1    | 1  |
| 8  | 2016年卒業 | 3    | 3  |
| 9  | 2017年卒業 | 0    | 2  |
| 10 | 2018年卒業 | 1    | 3  |
| 11 | 2019年卒業 | 5    | 6  |
| 12 | 2020年卒業 | 3    | 6  |
| 13 | 2021年卒業 | 0    | 0  |
| 14 | 2022年卒業 | 5    | 6  |
| 15 | 2023年卒業 | 1    | 4  |
| 16 | 2024年卒業 | 1    | 3  |
|    | 計       | 20   | 36 |

設問3  
現在の就業状況  
雇用形態

|   | 管理栄養学科     | 食品学科 | 計  |
|---|------------|------|----|
| 1 | 民間企業の正社員   | 14   | 31 |
| 2 | 民間企業の正社員以外 | 0    | 0  |
| 3 | 公務員        | 2    | 2  |
| 4 | 自営業        | 0    | 1  |
| 5 | その他        | 0    | 2  |
|   | 計          | 20   | 36 |

業種

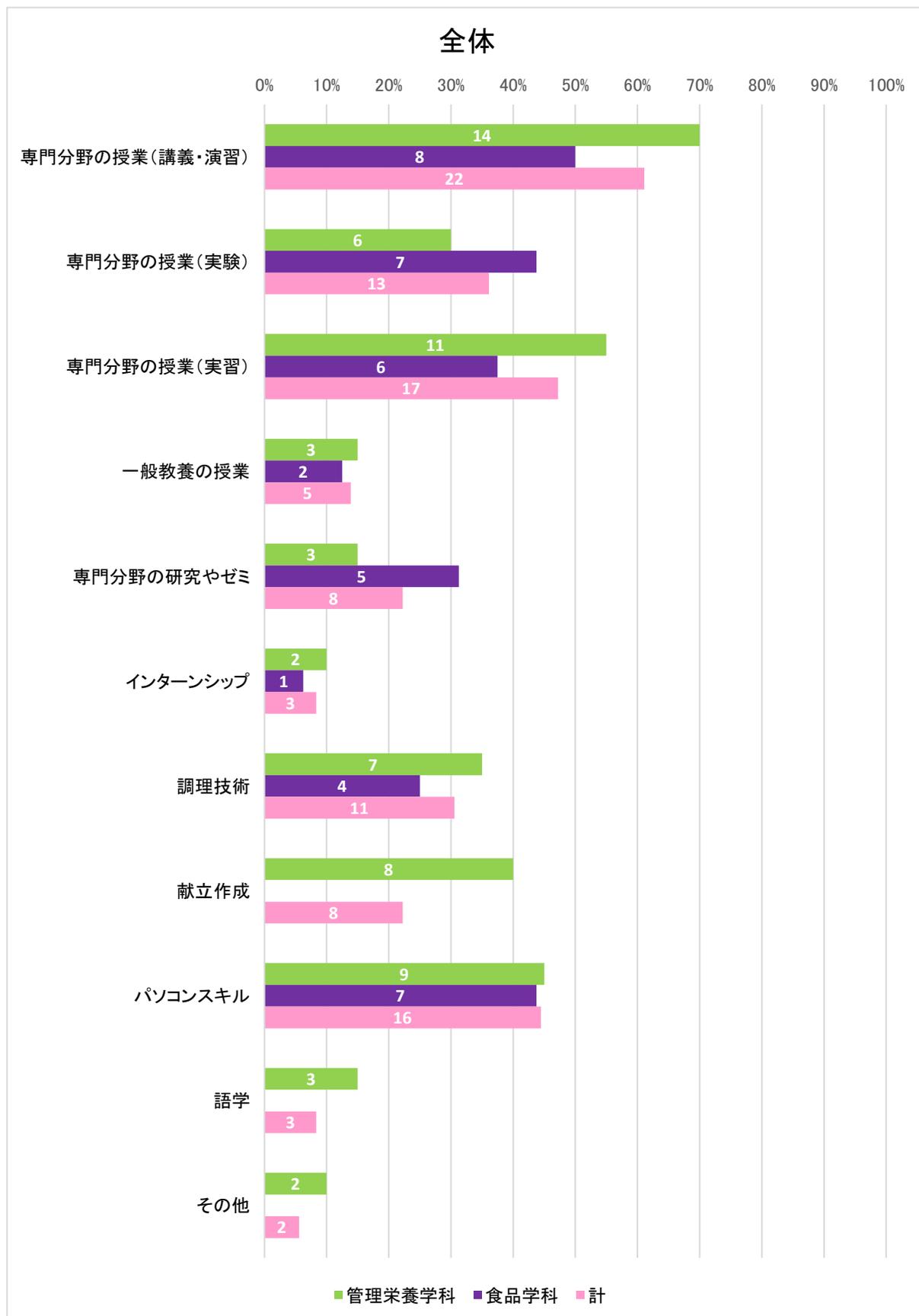
|    | 管理栄養学科   | 食品学科 | 計  |
|----|----------|------|----|
| 1  | 食料品・飲料製造 | 4    | 4  |
| 2  | 卸売・小売    | 1    | 1  |
| 3  | 飲食サービス   | 3    | 6  |
| 4  | 生活関連サービス | 0    | 1  |
| 5  | 医療系      | 2    | 5  |
| 6  | 社会福祉・介護  | 0    | 4  |
| 7  | 保育       | 0    | 4  |
| 8  | 行政       | 2    | 2  |
| 9  | 教育       | 0    | 1  |
| 10 | その他      | 4    | 8  |
|    | 計        | 20   | 36 |

職種

|    | 管理栄養学科      | 食品学科 | 計  |
|----|-------------|------|----|
| 1  | 管理栄養士       | 0    | 14 |
| 2  | 栄養士         | 0    | 2  |
| 3  | 学校栄養職員・栄養教諭 | 0    | 0  |
| 4  | 食品衛生監視員     | 1    | 1  |
| 5  | 研究・分析・開発    | 0    | 0  |
| 6  | 生産管理        | 2    | 2  |
| 7  | 品質管理        | 2    | 2  |
| 8  | 営業・販売       | 1    | 1  |
| 9  | 調理          | 3    | 3  |
| 10 | 接客サービス      | 1    | 2  |
| 11 | 一般事務        | 4    | 6  |
| 12 | 教員          | 0    | 0  |
| 13 | その他         | 2    | 3  |
|    | 計           | 20   | 36 |

#### 設問4

これまでの仕事を通して、大学時代に学んで役に立っていること、またはさらに身につけておけば良かったと思われる事をすべて選んでください。(複数選択可)



#### 設問4

設問4に関して、どのような学び(授業内容・地域貢献活動等)がどのように役に立っているのかを具体的に教えてください。(自由記述)

| 学科     | 自由記述  |
|--------|---|
| 管理栄養学科 | 保護者とのコミュニケーションを取る時に、専門知識を交えてお話することができて、すごく役に立った。          |
| 管理栄養学科 | 栄養系の質問されたとき、答えられる   |
| 管理栄養学科 | 地域貢献活動を通して様々な個性を持った人とコミュニケーションを取る難しさを学べたこと                |
| 管理栄養学科 | 実験・実習に関しては、実務さながらの授業の為、新卒業務時に思い出しつつ、役立てることが出来た。           |
| 食品学科   | 地域貢献活動  |
| 食品学科   | 仕事での衛生検査などで、実験などの経験が役立ちました。                               |
| 食品学科   | 講義、実験実習を通じて広く知識の醸成と実践的経験が得られました。食品衛生監視員として監視指導等に活用できています。 |
| 食品学科   | 最初は食品微生物検査技士の資格を活かして微生物試験の仕事をしていました。                      |
| 食品学科   | Excelのショートカットキーはよく使ってます。                                  |
| 食品学科   | 調理学研究室での活動  |

### 設問5

これまでの仕事を通して、特に重要と思われる能力は何ですか？ 最大3つ選んでください。

